

DOCENTES

Estefanía del Barrio Ebrat

- Directora del Centro de Psicoterapia Ronda de Segovia. Madrid.
- Licenciada en Medicina y Cirugía (UAM).
- Máster en Salud Pública con Especialidad en Educación para la Salud (CUSP).
- Especialista en Drogodependencias (UCM) y Alcoholismo (UAM).
- Especialista en Psiquiatría, vía MIR.
- Formada en Psicoterapia Gestalt (IPG).
- Miembro Titular de la AETG.
- Formación por el Instituto SAT de Educación integral y Terapia Integrativa, con Claudio Naranjo.
- Formación en Terapia Familiar con Norma Mollot (IPG).
- Formación en Terapia de Parejas con Terapia Focalizada en la Emoción con Sue Johnson y Sam Jinich (International Centre of Excellence in Emotionally Focused Therapy).
- Colaboradora con TFE España y el International Centre of Excellence in Emotionally Focused Therapy en la introducción y formación en la Terapia Focalizada en la Emoción para parejas en Madrid (TFE España, ICEEFT y SFCFFT).
- Psicoterapeuta y Supervisora individual y grupal, avalada por la Asociación Española de Neuropsiquiatría (AEN).
- Avalada como Psiquiatra Psicoterapeuta por el Ilustre Colegio Oficial de Médicos de Madrid. Atiende pacientes en psicoterapia individual y de parejas así como conduce grupos terapéuticos.
- Autora de la tesina "Una revisión del ciclo de contacto a la luz de la Teoría del Apego y la Terapia Focalizada en la Emoción".

Inma Menés Casado

- Co-directora del Centro La Ventana Psicólogos. Zaragoza
- Psicóloga sanitaria
- Diplomada en Magisterio en la Universidad de Zaragoza. Especialidad en Educación Infantil. Educadora social.
- Psicoterapeuta acreditada por la FEAP (Federación española de asociaciones de psicoterapeutas).
- Europsy Specialist in Psychotherapy.
- Miembro docente y supervisor de la AETG (Asociación española de terapia Gestalt).
- Formada en Terapia Gestalt en el Instituto de Psicoterapia Gestalt de Madrid, en el Modelo Modular Transformacional de Hugo Bleichmar en Forum Sociedad de Psicoanálisis, en Terapia Sensoriomotriz para el trauma y el apego de Pat Ogden por el Sensorimotor Institute Psychotherapy (SPI), entre otros modelos.
- Formada en psicoterapia infantil Gestáltica en Umayquipa por Loretta Cornejo, en la Técnica del juego en diagnóstico y psicoterapia integrativa de Irene Silva, en Modificación de conducta en la infancia por CINTECO, entre otros modelos.
- Psicoterapeuta individual y grupal desde 1998.
- Ha trabajado como psicóloga en ámbitos educativos y sociales y ha realizado desde 1998 cursos y talleres de temas muy variados desde un enfoque basado en principios integrativos, relacionales y experienciales.
- Formadora y supervisora de terapeutas, educadores y otros profesionales de ayuda.
- Desde 2012, Miembro del equipo docente en la Escuela de Formación en Terapia Gestalt Integrativa, del Instituto Albor de Zaragoza.



RONDA
de Segovia

Centro de **PSICOTERAPIA**

646 072 583
info@rondapsicoterapia.com
rondapsicoterapia@gmail.com

Centro Sanitario 14500

**El vínculo entre la educadora y el niño:
un diálogo entre necesidades y estilos de apego
que conocer, comprender y manejar.**

FUNDAMENTACIÓN

“En la relación de apego los cuidadores entregan al niño la seguridad, protección y contención de que ellos estarán disponibles para él en momentos de peligro, estrés, experiencias negativas y dificultades propias del vivir humano. Esta seguridad es la base de su desarrollo y adaptación”. Felipe Lecannelier.

“Durante la vida adulta, el origen de la seguridad de una persona reside en la disponibilidad de una figura de apego receptiva. Todos nosotros, desde que nacemos hasta que morimos, somos más felices si la vida se organiza como una serie de excursiones, largas o cortas, con una base confiable proporcionada por nuestras figuras de apego”. John Bowlby.

Las figuras parentales son cruciales en la construcción de esta seguridad básica, pero los recientes desarrollos de la teoría del apego hablan también del importante papel de los y las profesionales de guarderías y escuelas infantiles en proveer al niño de experiencias y referencias de cuidado respetuoso y apego seguro.

Para ello es necesario poder ver el mundo de los niños desde sus propias necesidades, intereses, momentos del desarrollo y experiencias. Y esto no es fácil. ¿Cómo ponernos en el lugar de una niña de 2 años o de un bebé de 8 meses? Necesitamos poder tener en nuestra mente la mente del niño, lo que venimos llamando desde la psicología, mentalizar. Pero eso no es todo. Necesitamos tener en la mente nuestra propia mente (autamentalizar). Hacernos conscientes de nuestras propias necesidades, estados emocionales, modelos operativos internos, que se ponen en juego en la interacción con los niños. Y que, inevitablemente, condicionan nuestra intervención jugando a favor o en contra de lo que ellos necesitan. “Lo más importante no es lo que se hace por los niños, sino el estado mental y emocional del cuidador”



RONDA
de Segovia

Centro de **PSICOTERAPIA**

www.rondapsicoterapia.com

La ventana
psicólogos

www.laventanapsicologos.es

(F. Lecannelier). Cuanta más conciencia tengamos de nosotras, mayor capacidad para mostrarnos receptivas, disponibles y con capacidad de sintonización con los estados mentales de los niñ@s, lo que es la base del desarrollo de su propia capacidad de mentalización en el futuro.

La tarea es ardua, exigente, a la par que apasionante, y fundamental para el desarrollo psíquico de los niñ@s. Es por ello que se nos hace necesario abrir espacios para la reflexión conjunta, el cuidado del cuidador y el sostén mutuo.

Comprender, atender y hacer conscientes nuestras representaciones internas en relación a los vínculos que establecemos con los niñ@s es la base y el fundamento del trabajo que proponemos en este curso.

DESTINATARIOS

La formación va dirigida al personal docente de las escuelas infantiles.

OBJETIVOS

- Comprender y valorar la importancia del vínculo entre cuidadora y alumn@ para la seguridad emocional del niñ@.
- Tomar conciencia de los propios estilos de apego, que se actualizan en las relaciones con los alumn@s.
- Reforzar la capacidad de mentalización, como actitud ante el niñ@ y como habilidad a desarrollar.
- Aprender a detectar y manejar los propios estados emocionales provocados por el vínculo con los niñ@s (especialmente en los momentos difíciles).
- Formular actitudes y habilidades de cuidado adecuado y respetuoso al niñ@ que le ayuden a calmarse y a desarrollar estrategias de regulación.
- Crear un espacio de supervisión del propio trabajo, que aporte el apoyo necesario para superar dificultades y/o bloqueos.
- Reflexionar sobre la práctica profesional, explorando el estilo personal del profesional, y detectando las fuentes de estrés de la atención a los niñ@s.

CONTENIDOS

- El apego como sistema motivacional, en la infancia y a lo largo de la vida.
- El surgimiento y desarrollo de los Modelos Operativos Internos (MOI). Su estabilidad y capacidad de modificación. Su relevancia en las relaciones afectivas. La mirada desde el niñ@. La mirada desde el adult@ que cuida al niñ@.
- El cuerpo como vehículo principal y expresión de los MOI. Su encarnación en forma de hábitos sensoriales, posturales y motrices. Los gestos de apego.

- El vínculo y la conexión emocional. Claves para comprender la mente del niñ@ y para el desarrollo de la mentalización en él.
- La automentalización en las cuidadoras: comprender y hacerse cargo de la propia mente.
- Estrategias de asistencia y autoasistencia para fomentar la seguridad emocional y el bienestar de los alumn@s.

METODOLOGÍA

Aprendizaje activo, vivencial e integral, que combina la explicación de conceptos teóricos con la realización de ejercicios experienciales.

Debate reflexivo sobre situaciones reales que favorezca una mejor asimilación y una rápida aplicación de lo aprendido.

TEMPORALIZACIÓN

16 horas distribuidas en dos módulos de 8 horas de duración. Preferentemente en dos sábados del tercer trimestre del curso 2019/2020, a convenir con la organización.

El horario propuesto es de 10 a 14 h y de 16 a 20 h.

