

## DOCENTES

### Estefanía del Barrio Ebrat

- Directora del Centro de Psicoterapia Ronda de Segovia. Madrid.
- Licenciada en Medicina y Cirugía (UAM).
- Máster en Salud Pública con Especialidad en Educación para la Salud (CUSP).
- Especialista en Drogodependencias (UCM) y Alcoholismo (UAM).
- Especialista en Psiquiatría, vía MIR.
- Formada en Psicoterapia Gestalt (IPG).
- Miembro Titular de la AETG.
- Formación por el Instituto SAT de Educación integral y Terapia Integrativa, con Claudio Naranjo.
- Formación en Terapia Familiar con Norma Mollot (IPG).
- Formación en desregulación emocional, defensas de supervivencia y recuerdos traumáticos por el por el Sensorimotor Institute Psychotherapy (SPI) dirigido por Pat Ogden.
- Formación en Terapia de Parejas con Terapia Focalizada en la Emoción con Sue Johnson y Sam Jinich (International Centre of Excellence in Emotionally Focused Therapy).
- Colaboradora con TFE España y el International Centre of Excellence in Emotionally Focused Therapy en la introducción y formación en la Terapia Focalizada en la Emoción para parejas en Madrid (TFE España, ICEEFT y SFCFFT).
- Psicoterapeuta y Supervisora individual y grupal, avalada por la Asociación Española de Neuropsiquiatría (AEN).
- Avalada como Psiquiatra Psicoterapeuta por el Ilustre Colegio Oficial de Médicos de Madrid. Atiende pacientes en psicoterapia individual y de parejas así como conduce grupos terapéuticos.
- Autora de la tesina “Una revisión del ciclo de contacto a la luz de la Teoría del Apego y la Terapia Focalizada en la Emoción”.

### Inma Menés Casado

- Co-directora del Centro La Ventana Psicólogos. Zaragoza
- Psicóloga sanitaria
- Diplomada en Magisterio en la Universidad de Zaragoza. Especialidad en Educación Infantil.
- Educadora social.
- Psicoterapeuta acreditada por la FEAP (Federación española de asociaciones de psicoterapeutas).
- Europsy Specialist in Psychotherapy.
- Miembro docente y supervisor de la AETG (Asociación española de terapia Gestalt).
- Formada en Terapia Gestalt en el Instituto de Psicoterapia Gestalt de Madrid, en el Modelo Modular Transformacional de Hugo Bleichmar en Forum Sociedad de Psicoanálisis, en Terapia Sensoriomotriz para el trauma y el apego de Pat Ogden por el Sensorimotor Institute Psychotherapy (SPI), entre otros modelos.
- Formada en psicoterapia infantil Gestáltica en Umayquipa por Loretta Cornejo, en la Técnica del juego en diagnóstico y psicoterapia integrativa de Irene Silva, en Modificación de conducta en la infancia por CINTECO, entre otros modelos.
- Psicoterapeuta individual y grupal desde 1998.
- Ha trabajado como psicóloga en ámbitos educativos y sociales y ha realizado desde 1998 cursos y talleres de temas muy variados desde un enfoque basado en principios integrativos, relacionales y experienciales.
- Formadora y supervisora de terapeutas, educadores y otros profesionales de ayuda.
- Miembro del equipo docente en la Escuela de Formación en Terapia Gestalt Integrativa, del Instituto Albor de Zaragoza y del Instituto Vasco de Gestalt de San Sebastián.



**RONDA**  
de Segovia

Centro de **PSICOTERAPIA**

646 072 583

info@rondapsicoterapia.com

rondapsicoterapia@gmail.com

Centro Sanitario 14500

**El vínculo entre la educadora y el niño:  
estrategias de intervención cuando  
el niño siente el contacto amenazante.**

## FUNDAMENTACIÓN

*“Todo niño nace con la potencialidad necesaria para alcanzar la salud mental. Pero el hecho de que esa potencialidad florezca se cumplirá o no, de acuerdo con el clima psicológico en que le toque vivir”. Dorothy Corkille.*

*“...incluso los niños muy pequeños aprenden qué es lo que hace que sus cuidadores se sientan incómodos y usarán una gama de conductas confusas (a las que llamaremos “señales erróneas”) para ocultar su necesidad...en un intento de mantener su conexión con el cuidador”. Powell, Cooper, Hoffman y Marvin.*

En el primer taller de este curso sobre “El vínculo entre la educadora y el niño”, planteamos el importante papel de las profesionales de las escuelas infantiles y guarderías en proporcionar a l@s niñ@s experiencias y referencias de cuidado respetuoso y apego seguro.

Sabemos que la escuela no sustituye el papel que las figuras parentales tienen en la construcción del sentido de seguridad en l@s niñ@s. Pero el lugar de referencia que ocupan favorece una mirada privilegiada sobre las relaciones entre los padres y los niños, y también un lugar preferente para reforzar o desafiar las condiciones de apego que los niños y las niñas construyen en sus familias de origen. La escuela infantil es el primer lugar de detección de las dificultades para poder favorecer la generación de vínculos más sanos y segurizantes.



www.rondapsicoterapia.com



www.laventanapsicologos.es

Apoyadas en lo que ya aprendimos sobre la teoría del Apego y la metodología de A.M.A.R. (Atender, Mentalizar, Automentalizar y Regular) profundizaremos y aplicaremos condiciones y estrategias que nos ayuden a convertirnos en **refugio y base segura** para nuestro@s alumn@s: Un refugio para acoger y contener y una base para apoyar la exploración y la autonomía.

Para ello necesitamos ser capaces de mentalizar las necesidades de fondo que experimentan l@s niñ@s, más allá de las “señales erróneas” que las enmascaran. Y detectar y conocer sus niveles de excitación y estrés para poder proporcionarles, con cuidado y atención, experiencias reguladas y seguras.

Acompañar a nuestros niños en edades tempranas es el mayor y más importante trabajo a desempeñar en una sociedad. Un trabajo rico y luminoso, difícil y comprometido, para el que necesitamos reconocimiento y apoyo. Este taller busca también convertirse en un espacio de encuentro entre “hermanas” de profesión, con las que podamos afrontar este hermoso reto que es ser educadora infantil.

## DESTINATARIOS

La formación va dirigida al personal docente de las escuelas infantiles.

## OBJETIVOS

- Comprender las funciones del apego: la figura del cuidador como refugio y base segura.
- Identificar las señales erróneas de l@s niñ@s que enmascaran sus necesidades verdaderas.
- Entender las respuestas traumáticas de supervivencia y el margen de tolerancia.
- Aprender estrategias autorregulatorias cuando la niña percibe el contacto amenazante.
- Incorporar estrategias de regulación del estrés del niño en el aula.
- Profundizar las actitudes básicas de la educadora para ayudar a que l@s niñ@os se regulen.
- Aprender a reconocer tempranamente mis propios límites y buscar corregulación con los iguales.
- Crear un espacio de supervisión del propio trabajo, que aporte el apoyo necesario para superar dificultades y /o bloqueos.

## CONTENIDOS

- Las funciones del apego: refugio y base segura.
- La respuesta de supervivencia ante experiencias traumáticas.
- Cualidades básicas de la educadora que promueve un apego seguro.
- Estrategias de regulación del estrés emocional en el niño.

## METODOLOGÍA

Aprendizaje activo, vivencial e integral, que combina la explicación de conceptos teóricos con la realización de ejercicios experienciales.

Visionado y debate reflexivo sobre situaciones reales que favorezca una mejor asimilación y aplicación de lo aprendido.

## TEMPORALIZACIÓN

12 horas distribuidas en un módulo de fin de semana.

El horario propuesto es :

Sábado de 10 a 14 h y de 16 a 20 h. Domingo de 10 a 14h.

